



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

И.о директора _____ Ефимова С.А.
(подпись)
« _____ » _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

Иностранные студенты: особенности мотивации и адаптации

Самара 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Нормативная правовая база	4
1.3.	Планируемые результаты обучения	4
1.4.	Категория слушателей	5
1.5.	Форма обучения и срок освоения	5
1.6.	Период обучения и режим занятий	5
1.7.	Документ о квалификации	5
2.	Содержание программы	5
2.1.	Календарный учебный график	6
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Рабочая программа (содержание программы по модулям (или) разделам, (или) дисциплинам и (или) темам)	7
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
3.1.	Кадровое обеспечение	13
3.2.	Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	14
3.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4.	Оценочные материалы и формы аттестации	15

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на получение слушателями знаний, умений и навыков по организации адаптации иностранных студентов. Для успешной организации учебно-воспитательного процесса студентов из других стран необходимо учитывать, что с поступлением в иностранный вуз они попадают в непривычную социокультурную, языковую, национальную среду, к которой им предстоит адаптироваться.

Цель реализации программы: формирование у слушателей понимание основ эффективной организации адаптации иностранных студентов в образовательных организациях в сфере профессионального образования.

1.2. Нормативная правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1. Знать нормативно-правовую базу в сфере пребывания в РФ и обучения в российских учреждениях высшего образования иностранных граждан, а также противодействия распространению террористической идеологии; осуществлять направленный информационный поиск, анализировать и обрабатывать нормативную и техническую информацию в области качественной подготовки иностранных обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования с целью формирования содержательной части учебных курсов и методических разработок; знать принципы разработки и актуализации образовательных программ с учетом методических требований к обучению иностранных студентов; оценивать и отбирать информацию для диагностики, управления и разрешения вероятных педагогических, этнических и/или религиозных конфликтов	Знать тенденции развития современных педагогических технологий обучения, с учетом модернизации образования; Знать культурные, ментальные, психологические, религиозные особенности поведения иностранных студентов различных стран исхода	Уметь проектировать технологию учебного материала для проведения занятий разными методами; разрабатывать новые методики проведения занятий по своему учебному предмету; создавать условия для эффективного управления конфликтами в социально-педагогическом процессе	Владеть современными и эффективными средствами, методами и технологиями обучения; инновационными технологиями педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования
ПК 2. Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе современных педагогических технологий; владеть образовательными технологиями и средствами оценки, рекомендуемыми при	Знать: теорию и практику планирования результатов обучения;	Уметь разрабатывать учебники, учебно-методические,	Владеть психологическими приемами взаимодействия со студентами,

<p>проектировании результата обучения в компетентностном формате; владеть коммуникативной компетенцией в сфере системного подхода к построению моделей для анализа эффективности и качества высшего профессионального образования; формировать учебно-методические издания, соответствующие требованиям ФГОС ВО; использовать различные средства коммуникации; применять знания о природе педагогических этнических и/или религиозных конфликтов для профилактики или эффективного разрешения последних.</p>	<p>основы проектирования современных средств и методов обучения; психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в вузе; подходы к организации воспитательной работы со студентами различных национальностей; психотехники разрешения конфликтов различной этиологии</p>	<p>учебные пособия, программы и планы подготовки специалистов, бакалавров и магистров техники и технологий по различным учебным дисциплинам</p>	<p>коллегами и руководителями образовательной организации; приёмами профилактики, урегулирования и оценки последствий педагогических конфликтов</p>
<p>ПК 3. Разрабатывать и эффективно использовать педагогические методы и средства, адекватные требованиям рынка труда и развития личности будущих специалистов</p>	<p>психотехники влияния и противостояния манипулятивному влиянию; психологические аспекты противодействия террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию</p>	<p>формировать методы, приемы и средства управления учебно-познавательной деятельностью; формировать фонд оценочных средств по дисциплине</p>	<p>принципами и методами подготовки учебно-методических изданий, обеспечивающих учебные дисциплины бакалавриата и магистратуры</p>

1.4. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего профессионального образования (НПР ОУ ВПО), специалисты, работающие с иностранными обучающимися.

Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование без предъявления требований к опыту профессиональной деятельности.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения – 4 месяца (18 недель).

Режим обучения: не менее 1 дня в неделю, не более 8 часов в неделю.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Период обучения (18 недель)																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции, ч	4		4		4		4		4		4		4		4				32
Практические занятия, ч		2		4		4		4		4		4		4	2	2			30
Итоговая работа, ч																	4	6	10
Итого часов																			72

2.2. Учебный план

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:
 КС – текущий контроль в форме круглого стола

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа, эл. час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма /час)
			Всего	В том числе				Всего	В том числе					
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1. Государственная политика в области экспорта высшего образования и науки и нормативно-правовая база пребывания иностранных обучающихся на территории РФ	14	12	8		4	-	-	-	-	-	-	2 (КС)	-
2	Модуль 2. Социально-психологический портрет студента-иностранного гражданина и специфика методической и воспитательной работы с иностранными обучающимися	16	-	-	-	-	-	14	8	-	6	-	2 (КС)	-
3	Модуль 3. Внутриуниверситетские регламенты пребывания иностранных обучающихся в	16	-	-	-	-	-	14	8	-	6	-	2 (КС)	-

	кампусе, образовательное пространство иностранных обучающихся и его инфраструктура													
4	Модуль 4. Адаптация граждан иностранных государств в университете и механизмы трансформации адаптационных процессов в интеграционные	16	-	-	-	-	-	14	8	-	6	-	2 (КС)	-
5	Итого час.:	62	12	8	-	4	-	42	24	-	18	-	8	-
6	Итоговая аттестация	10												
7	Всего час.:	72												

2.3. Рабочая программа (содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам

Таблица 4.1

Номер модуля/раздела/дисциплины/ темы и его наименование	Содержание модуля/раздела/дисциплины/ темы
Модуль 1. Государственная политика в области экспорта высшего образования и науки и нормативно-правовая база пребывания иностранных обучающихся на территории РФ	
Раздел 1. Государственные принципы и приоритеты в сфере экспорта высшего образования и науки	
Тема 1. Трансформация федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование»	
1.1. Цели обучение иностранных студентов в СССР и РФ	Процесс обучение иностранных граждан в российских вузах с позиции задач внешнеполитической деятельности России в разные исторические периоды.
1.2. Понятия «экспорт образования» и «мягкая сила»	Два подхода к международному сотрудничеству в области науки и высшего образования.
1.3. Федеральный проект «Экспорт образования»	Цели, задачи, содержание и процесс реализации экспорта образования в РФ.
Тема 2. Законодательные регуляторы действий иностранных граждан на территории РФ	
2.1. Правовое положение иностранных граждан на территории РФ	Права и обязанности иностранных граждан, находящихся на территории РФ.
2.2. Порядок въезда и выезда иностранных граждан на территорию и с территории РФ	Законодательные нормы въезда и выезда иностранных граждан на территорию и с территории РФ и их влияние на процесс обучения в высших учебных заведениях.
Раздел 2. Приём на обучение в российские вузы граждан иностранных государств	
Тема 1. Правила приёма иностранных граждан в вузы РФ	
1.1. Возможности получения высшего образования в РФ для иностранных граждан за счёт бюджетных ассигнований РФ и на договорной основе	Возможные категории абитуриентов и их траектории получения высшего образования в РФ.
1.2. Процедура приёма иностранного гражданина в высшее учебное заведение	Процесс предоставления документов и сдачи вступительных испытаний иностранным гражданином в российском вузе.
Тема 2. Признание образования, полученного в иностранном государстве, при приёме на обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования	
2.1. Особенности признания в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации	Процесс признания в РФ иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

2.2. Вопросы легализации документов об образовании	Процесс легализации документов об образовании.
2.3. Основы работы с документами, свидетельствующими о получении иностранного образования и(или) квалификации	Возможности работы с документами, свидетельствующими о получении иностранного образования и(или) квалификации.

Модуль 2. Социально-психологический портрет студента-иностранного гражданина и специфика методической и воспитательной работы с иностранными обучающимися	
Раздел 1. Психолого-дидактические аспекты межэтнического взаимодействия иностранных обучающихся	
Тема 1. Межэтническое взаимодействие.	
1.1. Межэтническое взаимодействие как объект междисциплинарных исследований.	Описание исследователями межэтнического взаимодействия, его структурной организации, выделение доминирующих и второстепенных элементов, факторов и характеристик.
1.2. Уровни межэтнического взаимодействия.	Рассматриваются различные уровни межэтнического взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> • студент – среда • студент – образовательная среда международно-ориентированного вуза • студент – студент • студент – преподаватель системы) • студент – учебная поликультурная группа
Тема 2. Сложности в обучении иностранных обучающихся и их причины.	
2.1. Культурный шок	Социальные и психологические проблемы (изменение социальной роли); взаимоотношение между студентами и преподавателями; адаптация к психологической нагрузке; взаимодействие в полиэтнические группах; различные национальные традиции этикета.
2.2. Различия в образовательных системах	Различия в образовательных системах в части взаимоотношений между студентами и преподавателями: преподаватель (представитель другой дидактической системы). Русский язык как необходимое условие получения образования, и важнейший инструмент адаптации к неродной социальной и лингвокультурной среде.
Раздел 2. Этноспецифические особенности организации педагогического взаимодействия с иностранными обучающимися	
Тема 1. Этнические, региональные и страновые особенности педагогического взаимодействия с иностранными обучающимися.	
1.1. Особенности национального характера людей разных стран	Национальный характер— устойчивые особенности, характерные для членов того или иного национального (этнического) сообщества, особенности восприятия мира, мотивов поступков (идей, интересов, религии).
1.2. Структура национального характера	Особенности темперамента, выражения эмоций, чувств; национальные предрассудки; распространённые привычки, традиции, стереотипы; особенности и специфика поведения; ценностные ориентации; потребности и вкусы; ритуалы.
Тема 2 Этические основы взаимодействия с иностранными обучающимися.	Учет национально-психологических особенностей каждой языковой личности. Рассматриваются основы этического взаимодействия с представителя различных национальностей и культур.
Тема 3. Этноспецифические особенности.	

3.1. Этнотипические особенности вербальной и невербальной коммуникации	Выражение ПРИВЕТСТВИЯ, ПРОЩАНИЯ, ОБРАЩЕНИЯ, ОБРАЩЕНИЯ (передачи предмета), ОБРАЩЕНИЯ (подзывания), ОБРАЩЕНИЯ (указания на объект), СОГЛАСИЯ, НЕСОГЛАСИЯ и ОДОБРЕНИЯ у представителей различных этносов
3.2. Этнотипические зоны потенциальной напряжённости при педагогическом взаимодействии.	Факторы, оказывающие негативное влияние на студентов-иностранцев. Рекомендации для успешного осуществления образовательной деятельности со студентами-иностранцами.

Модуль 3. Внутриуниверситетские регламенты пребывания иностранных обучающихся в кампусе, образовательное пространство иностранных обучающихся и его инфраструктура	
Раздел 1. Свод документов, регулирующих пребывание в университете иностранных граждан	
Тема 1. Положение об организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства	
1.1 Нормы обучения иностранных граждан	Знакомство с образцами документов, регулирующих процесс поступления и обучения иностранных граждан в российских вузах
1.2 Нормы пребывания в университете иностранных граждан	Знакомство с образцами документов, регулирующих процесс пребывания иностранных граждан в кампусах российских вузов
Тема 2. Положения о научных стажировках и академической мобильности. Положения о студенческих объединениях иностранных обучающихся	
2.1. Научная стажировка	Принципы реализации, цели, задачи, содержание и организационные моменты научных стажировок. Знакомство с образцами документов
2.2. Академическая мобильность	Принципы реализации, цели, задачи, содержание и организационные моменты академической мобильности. Знакомство с образцами документов
2.3. Студенческие объединения иностранных обучающихся	Отечественные объединения иностранных студентов. История российских интерклубов. Структура и содержание внутренних документов вузов, регулирующих деятельность объединений иностранных обучающихся
Раздел 2. Уровни обучения иностранных граждан в СамГТУ и инфраструктура образовательного пространства	
Тема 1 Подготовка иностранных граждан к получению высшего образования.	Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.
Тема 2 Двухязычные и сетевые программы. Индивидуальная образовательная траектория.	Цели, задачи, содержание и реализация двуязычных и сетевых программ, индивидуальной образовательной траектории.
Тема 3 Открытое образовательное пространство	Понятие «открытое образовательное пространство» Принципы «открытого образования» Модель управления открытым образовательным пространством как системой.

Модуль 4. Адаптация граждан иностранных государств в университете и механизмы трансформации адаптационных процессов в интеграционные	
Раздел 1. Особенности системы адаптации иностранных обучающихся	
Тема 1. Психолого-педагогические и психологические аспекты адаптации	
1.1 Психологическое содержание понятия «адаптация»	Рассматривается психологическое содержание понятия «адаптация» и его составляющие: процесс и результат.
1.2 Виды адаптации	Виды адаптации по характеру протекания (нормальная, девиантная, патологическая); по отнесенности к содержанию

	деятельности (адаптация к учебной, трудовой, игровой деятельности); по отношению к типу культуры (межкультурная, межэтническая адаптация) и т.д.
Тема 2. Социально-психологические и этнопсихологические аспекты адаптации. Лингвокультурная адаптация	
2.1 Социально-психологические и этнопсихологические аспекты адаптации.	Иноязычная социокультурная макро- и микросреда, внутриколлективные связи учебно педагогического процесса (межличностные отношения внутри малых межнациональных групп), (преподаватель— студент), специфические национально-психологические особенности студентов разных стран. Различия в подготовке иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в процессе обучения и нахождения с этнопсихологической точки зрения
2.2 Лингвокультурная адаптация.	Уровни лингвокультурной адаптации иностранных учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • студент — лингвокультурная среда (национальный и региональный уровни), • студент — вуз (лингвокультурная среда образовательного учреждения), • студент—студент (представители разных культур), • студент — преподаватель (ретранслятор и интерпретатор культуры другого народа), • студент—поликультурная учебная группа, • студент—будущая профессия и т.д.
Раздел 2 «Механизмы трансформации адаптационных процессов в интеграционные»	
Тема 1 Интеграция иностранных обучающихся	
1.1 Интеграция иностранных обучающихся как один из приоритетов экспорта высшего образования	Знакомство с нормативно-правовыми актами, касающимися экспорта высшего образования и национальной политики.
1.2 Студенческие сообщества и возможности социальных сетей.	Вовлечение студентов в активности. Ведение страницы для иностранных обучающихся в социальной сети (анализ контента). Советы начинающим менеджерам сообществ.
Тема 2 Трудоустройство иностранных обучающихся. Процедура получения российского гражданства.	Рассматривается упрощённый порядок трудоустройства обучающихся в России иностранных граждан с 5 августа 2020 года и процедура получения Российского гражданства иностранными гражданами из ближнего и дальнего зарубежья.
Тема 3 Правовые основы, психологические аспекты распространения террористической идеологии среди иностранных студентов.	Методические рекомендации педагогическим работникам по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших на обучение в РФ.
3.1 Правовые основы, психологические аспекты противодействия распространению террористической идеологии.	Знакомство с нормативно-правовыми актами, противодействующими распространению террористической идеологии. Формирование представления о психологических особенностях вновь прибывших в РФ иностранных обучающихся, детерминирующих их уязвимость перед террористической идеологией
3.2 Методические рекомендации педагогическим работникам по использованию учебно-методических материалов по	Выделение базовых компонентов индивидуальных и групповых форм воздействия на иностранных обучающихся с целью профилактики распространения террористической идеологии

Учебно-тематический план программы

Таблица 4.2

Наименование модулей	Всего, ч	В том числе:		
		Лекции, ч	Практические занятия, ч	Форма контроля/ч
Модуль 1. «Государственная политика в области экспорта высшего образования и науки и нормативно-правовая база пребывания иностранных обучающихся на территории РФ»	14	8	4	КС (2)
Раздел 1. Государственные принципы и приоритеты в сфере экспорта высшего образования и науки	6	4	2	
Тема 1. Трансформация федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование»	2	2		
Тема 2 Законодательные регуляторы действий иностранных граждан на территории РФ: Федеральный закон №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»	4	2	2	
Раздел 2 Прием на обучение в российские вузы граждан иностранных государств	8	4	2	2
Тема 1 Правила приема иностранных граждан в вузы РФ	4	2	2	
Тема 2 Признание образования, полученного в иностранном государстве, при приеме на обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования	4	2		2
Модуль 2 «Социально-психологический портрет студента-иностранного гражданина и специфика методической и воспитательной работы с иностранными обучающимися»	16	8	6	КС (2)
Раздел 1 Психолого-дидактические аспекты межкультурного взаимодействия иностранных обучающихся	6	4	2	
Тема 1 Межкультурное взаимодействие.	2	2		

Тема 2 Сложности в обучении иностранных обучающихся и их причины.	4	2	2	
Раздел 2 Этноспецифические особенности организации педагогического взаимодействия с иностранными обучающимися	10	4	4	2
Тема 1 Этнические, региональные и страновые особенности педагогического взаимодействия с иностранными обучающимися.	2	2		
Тема 2 Этические основы взаимодействия с иностранными обучающимися.	4	2	2	
Тема 3 Этноспецифические особенности.	4		2	2
Модуль 3 «Внутриуниверситетские регламенты пребывания иностранных обучающихся в кампусе, образовательное пространство иностранных обучающихся и его инфраструктура»	16	8	6	КС (2)
Раздел 1 Свод документов, регулирующих пребывание в университете иностранных граждан	6	4	2	
Тема 1 Положение об организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства	2	2		
Тема 2 Положения о научных стажировках и академической мобильности. Положения о студенческих объединениях иностранных обучающихся	4	2	2	
Раздел 2 Уровни обучения иностранных граждан в СамГТУ и инфраструктура образовательного пространства	10	4	4	2
Тема 1 Подготовка иностранных граждан к получению высшего образования	4	2	2	
Тема 2 Двухязычные и сетевые программы. Индивидуальная образовательная траектория.	2		2	
Тема 3 Открытое образовательное пространства	4	2		2

Модуль 4 «Адаптация граждан иностранных государств в университете и механизмы трансформации адаптационных процессов в интеграционные»	16	8	6	КС (2)
Раздел 1 Особенности системы адаптации иностранных обучающихся	8	4	4	
Тема 1 Психолого-педагогические и психологические аспекты адаптации	4	2	2	
Тема 2 Социально-психологические и этнопсихологические аспекты адаптации. Лингвокультурная адаптация.	4	2	2	
Раздел 2 «Механизмы трансформации адаптационных процессов в интеграционные»	8	4	2	2
Тема 1 Интеграция иностранных обучающихся как один из приоритетов экспорта высшего образования Студенческие сообщества и возможности социальных сетей.	4	2	2	
Тема 2 Трудоустройство иностранных обучающихся. Процедура получения российского гражданства.	2	2		
Тема 3 Правовые основы и психологические аспекты противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов.	2			2
Итоговая аттестация, ч	10			
Итого часов	72			

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) могут реализовать преподаватели, имеющие высшее образование по профилю программы (модуля); ученую степень и/или ученое звание (желательно); опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 1 года; документы о повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по профилю программы (модуля).

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Прокофьева Елена Юрьевна, д.ист.н., профессор кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки» СамГТУ, доцент; начальник Управления по работе с иностранными обучающимися СамГТУ.

Шипанова Елена Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки» СамГТУ; директор Центра дополнительной подготовки иностранных граждан СамГТУ.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийные средства обучения, пакет Microsoft Office, доступ к локальной системе АИС «Абитуриент».

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Арефьев А. Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Выпуск 17 (2020). — Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. — 180 с.
2. Вишняков, Я. Д. Противодействие терроризму : учеб. для студ. Учреждений высш. проф. образования / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
3. Гармаева С. И. Формирование межкультурной компетенции студентов неязыковых вузов средствами современных инфокоммуникационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Чита, 2008. - 203 с.
4. Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. № 1(5). С. 129–138. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/309740/#1> (дата обращения: 07.12.2017).
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утверждён Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665) // Официальный сайт Национального антитеррористического комитета. URL: <http://nac.gov.ru/publikacii/oficialnye-izdaniya-nak.html>
6. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 18 октября 2002 г. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». URL <http://iv.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 01.03.2020).
7. Косачев К. «Федеральный проект «Экспорт образования» работает и приносит результаты. Из выступления Председателя Комитета СФ по международным делам Константина Косачева на научно-практической конференции «Экспорт образования как основа экономического развития Российской Федерации: российский и международный опыт» <http://council.gov.ru/events/news/121592/>
8. Куцых Д.Е. Мировой рынок образовательных услуг: современные тенденции развития и политика России // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2013. – №3. С. 130-135.
9. Лидэ Е.Н. Интернационализация бизнес-образования в условиях глобализации: проблемы и перспективы // Экономика, предпринимательство и право. — 2012. — № 1. — С.3-8. — <http://www.creativeconomy.ru/articles/16863/>
10. Машошин О.Ф., Павленко П.В. Особенности обучения иностранных студентов дисциплинам «Теоретическая механика» и «Сопроотивление материалов» // Науч. вестн. МГТУ ГА. 2008. № 128. С. 132–135.
11. Попов А.С., Прохоров А.В., Хурошвили И.Н. Проблемы обучения иностранных граждан в техническом университете на неродном для них языке // Науч. Вестн. МГТУ ГА. Сер. «Международная деятельность вузов». 2005. № 94(12). С. 66–73.
12. Сидненко Г.Ф. Государственная политика Российской Федерации в области информационного противодействия терроризму. Москва, 2015. – С. 106-113.
13. Сидненко Г.Ф. Информационное противодействие терроризму: политологический аспект. – М.: Изд-во Триумф, Лучшие книги, 2019. – 220 с.
14. Статья в журнале Обзор.НЦПТИ № 4 (23), 15.12.2020. – 43 с. http://nac.gov.ru/sites/default/files/obzor.ncpti_423.pdf
15. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 10 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — М.: ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. — 557 с.
16. Электронная интернационализация: англоязычные интернет-ресурсы российских университетов (2020 г.) : доклад РСМД № 57/2020 / [И.Н. Тимофеев, Е.О. Карпинская,

4. Оценочные материалы и формы аттестации

Текущий контроль знаний, умений и получения слушателями опыта практической деятельности проводится преподавателем по ходу обучения на основе оценки результатов выполнения практических работ, а также в формате круглого стола.

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в форме выполнения итоговой работы или выполнения проекта по тематике программы.

При выставлении оценки за итоговую работу учитываются:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме.
3. Элементы новизны/оригинальность.
4. Соответствие структуре отчета.
5. Обоснованность выбранных методов исследования.
6. Логичность излагаемого материала.
7. Обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Слушатель демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель итоговой работы не достигнута.